

臺北市濱江實驗國民中學 109 學年度 7 年級個體與社會—歷史課程計畫

領域/科目	社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會)		
教材版本	康軒版	節數	每週 1 節
領域核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
課程目標	第一學期 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 第二學期 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。		
重大概念	變化；時間、地域和空間		
相關概念	統治；因果關係；觀點；衝突		
全球背景	特徵/認同和關係；時空定位		

■ 第一學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/31 - 9/4	第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 A-IV-1:紀年與分期。	1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2.介紹歷史紀年與分期的方式。	1.老師可以帶領學生認識多元觀點、因果推論等歷史教學的核心素養。 2.認識時序是學生學習歷史的重要基礎概念。在序章先說明清楚時序概念，架構學生學習歷史的鷹架。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文
二	9/7-9/11	第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。	1.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2.理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3.理解新石器時代的	1.我們可以透過傳說、遺跡遺物，以及後人的研究和解讀等，理解史前文化。 2.考古學家們通常以最早發現該文化遺址	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	遷。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	的地名，來當作命名的依據。 3. 長濱文化是舊石器時代的代表，大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表，十三行文化是金屬器時代的代表。除了這些地區，臺灣還有很多地方也發現不同時期的史前文化，豐富我們對史前文化的想像與認知。 4. 在十三行文化遺址中發現許多外來的器物，如青銅器、玻璃手環、瑪瑙珠飾等，證明有外來族群到此進行貨物交換活動。				多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
三	9/14 - 9/18	第二單元臺灣的歷史（	第1課史前文化與原住民	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-	歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民的遷徙與傳	1. 臺灣原住民在語言上屬於南島語系，因此被歸類為南島語族。就	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1: 珍	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		上)	民族	與國際理解	改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		說。3.理解臺灣原住民族的名稱演變。	分布範圍來，臺灣原住民族是南島語族分布的最北點，也有學者指出臺灣是南島語族的發源地，具有濃厚的海洋文化特點。2.隨著統治政權的轉變，臺灣原住民族的分類與名稱會有所不同變動的原因。3.關於臺灣原住民族起源的傳說，主要可以分為岩石始祖、洪水漂流兩類。		關教學媒體	6.專案報告 7.活動報告	惜並維護我族文化。多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
四	9/21 - 9/25	第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代的臺灣	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。	1.十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。2.漢人海商為移居臺灣的先驅，日本人也常到臺灣貿易。3.葡萄牙人、西班牙人和荷蘭人相繼來到	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多 J1:珍惜並維護我族文化。多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					能促進相互溝通與理解。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			東亞海域，並占領據點來經營貿易。4. 明將沈有容曾在澎湖將荷蘭商隊逼退。5. 西元 1624 年，荷蘭人占領臺灣南部，成為最早占領臺灣的歐洲人。					
五	9/28 - 10/2	第二單元臺灣的歷史（上）	第 2 課大航海時代的臺灣	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。2. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。	1. 西班牙人於西元 1626 年陸續占據基隆淡水與宜蘭等地，建城、積極傳教，並發展對日貿易。2. 西元 1642 年，西班牙人被荷蘭人驅離臺灣，結束 16 年的殖民事業。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
六	10/5 - 10/9	第二單元臺灣的歷史(上)	第2課大航海時代的臺灣	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 2.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1.荷蘭人對臺灣原住民進行宣教和教育活動，使他們接受基督教文化，進而成為忠順子民。 2.荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長，但是將臺灣作為國際轉運站，對臺灣的國際化與多元化卻有重要影響。 3.荷蘭人的殖民壓榨，引起漢人與原住民的反抗，展現臺灣人爭取人權的力量，為臺灣史寫下新頁。 4.荷蘭人開發臺灣，引進不少新作物，為臺灣的移民社會帶來許多正面效益。 5.西元1662年，鄭成功驅逐荷蘭人，結束荷蘭人在臺灣38	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
七	10/12-10/16	第二單元臺灣的歷史(上)	【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2:臺灣原住民屬於南島語族。 歷Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識臺灣史前時代的定義與分期。 2.知道臺灣原住民屬於南島語族。 3.知道臺灣原住民的遷徙與傳說。 4.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 5.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1.長濱文化是舊石器時代的代表，大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表，十三行文化是金屬器時代的代表。除了這些地區，臺灣還有很多地方也發現不同時期的史前文化，豐富我們對史前文化的想像與認知。 2.臺灣原住民族在語言上屬於南島語系，因此被歸類為南島語族。就分布範圍來說，臺灣原住民族是南島語族分布的最北點，也有學者指出臺灣是南島語族的發源地，具有濃厚的海洋文化特點。 3.十六、十七世紀	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。 4. 漢人海商為移居臺灣的先驅，日本人也常到臺灣貿易。 5. 荷蘭人對臺灣原住民進行宣教和教育活動，使他們接受基督教文化，進而成為忠順子民。 6. 荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長，但是將臺灣作為國際轉運站，對臺灣的國際化與多元文化卻有重要影響。 7. 西元1662年，鄭成功驅逐荷蘭人，結束荷蘭人在臺灣38年的統治。					
八	10/19-10/23	第二單元臺灣的歷史	第3課原住民與外來	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合	1. 原住民在接觸外來統治者的過程中多會採取反抗的方式來加	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		(上)	者的接觸	元文化與國際理解	並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		作。 2.知道基督教傳入臺灣的歷史。 3.知道漢原貿易活動。	以應對。 2.荷蘭在統治過程中,帶來了西方的基督教文化,使原住民的信仰逐漸發生改變。 3.西方人在臺灣的商業貿易活動,多仰賴漢人與原住民族群的幫助,彼此間產生往來互動。 4.荷蘭為在臺宣教順寫了新港語,使原住民族群成為有文字的人,至今仍有新港文書留存於世。 5.荷蘭在臺的經濟活動,影響原有的原住民生活,造成鹿群的減少,至今梅花鹿已成為稀有的保育類動物。		資源等相關教學媒體	問 6.專案報告 7.活動報告	傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
九	10/26-10/30	第二單元臺灣的	第3課原住民與	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。	1.認識西班牙人占據北臺灣後,原住民與西班牙	1.在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		歷史（上）	外來者的接觸	表達 C3:多元文化與國際理解	判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		人的互動。2.知道天主教傳入臺灣的歷史。	相似，都帶來原住民的反抗，並逐漸改變原住民的信仰。2.西班牙透過馬賽人在臺進行貿易活動，荷蘭人則利用漢人承包買賣，藉此獲取利益。		6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十	11/2 - 11/6	第二單元臺灣的歷史（上）	第3課原住民與外來者的接觸	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。	1.認識原住民與鄭氏政權的互動。2.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1.鄭氏對於願意歸順的原住民給予農耕和受教育的機會。2.鄭氏侵奪原住民土地和勞役剝削的行為，引起許多原住民族抗爭，造成不少死傷。3.由於鄭氏對於原住民的鎮壓行動，導致現今	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			部分原住民族認為應該重新討論鄭成功的英雄形象及歷史定位，這個部分可以帶領學生進行反思考論。					
十一	11/9 - 11/13	第二單元臺灣的歷史(上)	第4課清帝國時期的行政治理	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1.知道清帝國統治初期的治臺政策。 2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	1.施琅攻取臺灣後，結束了統治臺灣 21 年的鄭氏政權。 2.清廷領有臺灣後，曾有臺灣棄留之爭。最後清廷採取施琅建議，在康熙 23 年將臺灣納入版圖。 3.清廷採證照制度，嚴格審核申請來臺者的資格，防止臺灣再度成為反清的基地。 4.清廷採行劃定番界，隔離漢人與原住民，表面上是為保護原住民，避免原住民與漢人發生	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									衝突，實際上是為了禁止漢人竄入山區據山作亂。					
十二	11/16-11/20	第二單元臺灣的歷史（上）	第4課清帝國時期的行政治理	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	1.清廷領有臺灣後，即設立臺灣府，隸屬福建省，府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。 2.雍正年間，增設彰化縣、淡水廳，並新設澎湖廳。 3.嘉慶年間，增設噶瑪蘭廳。臺灣後山開發，移民增加，為了應付新增地區日漸增加的衝突，因而清廷在此設官治理。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文
十三	11/23-11/27	第二單元臺灣的歷史（	第4課清帝國時期的行政治理	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2.理解對外事件的影響及新政改革。	1.日本早有侵略臺灣的野心，遂藉口牡丹社事件出兵臺灣，最後雙方議和。 2.經牡丹社事	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			件後，清廷意識到臺灣的重要性，治理臺灣的方式有了改變。 3.光緒10年，清法戰爭爆發，戰火波及臺灣，使清廷更加重視對臺灣的經營。戰爭結束後，提高臺灣的行政地位，將臺灣設為行省。 4.沈葆楨、劉銘傳來臺後積極建設，包括頒行開山撫番政策、調整行政區域、加強交通與國防建設、創設西式學堂以培養洋務人才等，使臺灣逐漸成為當時清帝國最現代化的行省。			看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
十四	11/30-12/4	第二單元臺灣的歷史（	第5課清帝國時期的農	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	1. 清代臺灣土地多是合資開墾的方式，陳賴章、金廣福都是合資墾殖	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		上)	商發展【第二次評量週】	與國際理解	改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			的墾號，五股、九份的地名是因合力墾殖而來。今日臺灣許多地名，都可以反映出先民拓墾的過程。2.清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得灌溉水源，多由民間集資合力興建水利措施；先民費心開鑿水利設施，讓稻米產量日增，提供更多糧食作物，進而吸引中國大陸的人民移民來臺。		關教學媒體	6. 專案報告 7. 活動報告	革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十五	12 /7 - 12 /11	第二單元臺灣的歷史(上)	第5課清帝國時期的農商發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1. 知道清帝國時期的行郊組統與貿易活動。	1. 臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變，北部經濟地位漸趨抬升。稻米與蔗糖仍是清代重要的出口商品。2. 清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育教育】多 J1:珍惜並維護我族文化。多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			主，臺灣提供稻米與蔗糖，中國大陸則供應日常生活用品。3.隨著開發腳步，北臺灣也出現重要港口，「一府二鹿三艋舺」就是此時期商貿的重要特色。				確性。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十六	12/14-12/18	第二單元臺灣的歷史(上)	第5課清帝國時期的農商發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	1.臺灣開港後，主要進口物品為鴉片與紡織品；主要出口商品則為茶、糖、樟腦。 2.由於茶和樟腦的出口，使臺灣經心往北移。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					社會的互動關係。	主性。								
十七	12/21-12/25	第二單元臺灣的歷史(上)	第6課清帝國時期的社會與文化	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2:漢人社會的活動。	1.認識清代的移民來源。 2.知道清代的械鬥與民變。	1.由於當時清廷官員無心治臺，吏治不良，使得民怨四起，民間祕密結社風氣興盛。 2.來臺漢人本來就常因生存的競爭，發生摩擦對立，清廷又利用臺民分類仇視的心態破解民變亂事。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文
十八	12/28-1/1	第二單元臺灣的歷史(上)	第6課清帝國時期的社會與文化	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的	歷Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2:漢人社會的活動。	1.認識清代的宗族信仰與宗教信仰。 2.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1.由「唐山祖」與「開臺祖」來說明臺灣主要是由不同時期來自中國大陸的移民所組成，各族群應相互尊重與包容。 2.講述	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7:小	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			宗教信仰時，宜以當地鄉土發展史舉例說明。 3.開港通商後，外國人在臺灣設立洋行與領事館，傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作，對臺灣社會有很大的影響。				心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	1/4-1/8	第二單元臺灣的歷史（上）	第6課清帝國時期的社會與文化	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。歷 D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2.理解開港通商後對原住民族的影響。	1.移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。 2.原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後，平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。 3.開港	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。			通商後，原住民族群又接觸西方文化；此外，更多漢人入山移墾，破壞原始的山林。 4. 清末多次「開山撫番」的軍事行動，許多原住民被迫遷往他處或移居更高的山區					
廿	1/11 - 1/15	第二單元臺灣的歷史（上）	【第三次評量週】複習第二單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住民社會及其變化。 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住民社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 到清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 認識清代初期的械鬥與民變。 5. 知道清代初期的宗教信仰與宗教信仰。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識	1. 臺灣地區土地墾殖方向，大致上是由南向北，先西後東，清代臺灣土地多是合資開墾的方式。 2. 清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主，臺灣提供稻米與蔗糖，中國大陸地區則供應日常生活用品。 3. 由於當時清廷官員無心治臺，吏治不良，使得民怨四起，民間秘密結社風氣興	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與國際社會的互動關係。	境及自主性。		平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。	盛。 4. 來臺漢人來臺因生存的競爭，發生摩擦對立，清廷又利用臺民分類的仇視的心態破解民變亂事。 5. 由「唐山祖」與「開臺祖」來說明臺灣主要是由不同時期來自中國大陸的移民所組成，各族群應相互尊重與包容。 6. 開港通商後，外國人在臺灣設立洋行與領事館，傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作，對臺灣社會有很大的影響。 7. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，原住民在與漢人					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									接觸後，開始發生原漢人合作與衝突的情況。					
廿一	1/18 - 1/22	第二單元臺灣的歷史（上）	複習全冊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1: 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C	1. 認識臺灣史前時代分期的依據。 2. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 3. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 4. 認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 5. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 6. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 7. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 8. 知道清帝國時期在臺灣的行政管理。 9. 知道	1. 長濱文化是舊石器時代的代表，大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表，十三行文文化是金屬器時代的代表。 2. 臺灣原住民族在語言上屬於南島語系，因此被歸類為南島語族。 3. 關於臺灣原住民族起源的傳說，主要可以分為岩石始祖、洪水漂流兩類。 4. 十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。 5. 葡萄牙人、西班牙人和荷蘭人相繼來到東亞海域，並占領據點來經	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ad-IV-1 為什麼人權與維護人性尊嚴有關？	清帝國臺灣的農業、經濟發展與商業活動。 10. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	營貿易。 6. 西元 1624 年，荷蘭人占領臺灣南部，成為最早占領臺灣的歐洲人。 7. 荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長，但是將臺灣作為國際轉運站，對臺灣國際化與多元文化卻有重要影響。 8. 在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的相似，都帶來原住民的反抗，並逐漸改變原住民的信仰。 9. 鄭氏侵奪原住民土地和勞役剝削的行為，引起許多原住民抗爭，造成不少死傷。 10. 清廷採取施琅建議，在康熙 23 年將臺灣納入版圖。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									11. 清廷採行劃定番界，隔離漢人與原住民。 12. 清廷領有臺灣後，即設立臺灣府，隸屬福建省，府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。 13. 日本早有侵略臺灣的野心，遂藉口牡丹社事件出兵臺灣，最後雙方議和。 14. 光緒10年，清法戰爭爆發，戰火波及臺灣，使清廷更加重視對臺灣的經營。 15. 沈葆楨、劉銘傳來臺後積極建設，包括頒行開山撫番政策、調整行政區域、加強交通與國防建設等。 16. 清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									灌溉水源，多由民間合力興建水利措施。 17. 臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變，北部經濟地位漸趨抬升。稻米與蔗糖仍是清代重要的出口商品。 18. 臺灣開港後，主要進口為鴉片與紡織品；主要出口則為茶、糖、樟腦。 19. 來臺漢人本來就生存的競爭，發生摩擦對立，清廷又臺民分類仇視的心態破解民變亂事。 20. 開港通商後，外國人在臺灣設立洋行與領事館，傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療教育工作，對臺灣社					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									會有很大的影響。 21. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族群改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。 22. 原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後，平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。					

■ 第二學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/15 - 2/19	第二單元臺灣的歷史(下)	第1課日治時期的統治	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2.了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程。	一、鎮壓漢人的武裝抗日 1.臺灣民主國 2.西來庵事件	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文
二	2/	第	第	A2:系	社-J-	歷 1a-	歷 Ea-	1.知道	二、建	1	1.教學投	1.教師觀	【原住民	語文領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	22 - 2/26	二單元臺灣的歷史(下)	1 課日治時期的統治	統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	IV-1:殖民統治體制的建立。	日治時期總督府的殖民統治體制。 2.明白日治時期的警察與保甲制度。 3.了解皇民化運動的措施。	立殖民統治體制 1.總督專制體制 2.警察、保甲與地方控制 3.皇民化運動的展開		影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	族教育】原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】品 J4:族群差異與平等的道德議題。品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國文
三	3/1-3/5	第二單元臺灣	第1課日治時	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分	歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族	1.知道日治時期的理蕃政策。 2.了解	三、「理蕃」政策與霧社事件 1.「理	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【原住民族教育】原 J5:認識原住民族與後來各族群的	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		的歷史（下）	期的統治	與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	期描述過去的意義。歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	社會的對應。	霧社事件發生的背景、經過與影響。	蕃」政策的實施 2. 霧社事件		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗	互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	3/8-3/12	第二單元臺灣的歷史（下）	第2課日治時期的經濟發	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。歷 G-IV-1:地方史探究（二）	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓	一、基礎建設 1. 調查工作：戶口調查、土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		)	展		解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	。歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	措施。3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	3. 交通建設：陸路建設、海運建設、通訊建設				確性。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五	3/15 - 3/19	第二單元臺灣的歷史(下)	第2課日治時期的經濟發展	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人	歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、農業發展 1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					相互溝通與理解。	物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。								
六	3/22 - 3/26	第二單元臺灣的歷史(下)	第2課日治時期的經濟發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2: 關注生	歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。歷 G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	三、南進工業化 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。								
七	3/29 - 4/2	第二單元臺灣的歷史（下）	第3課日治時期的社會與文化【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。歷 G-IV-1:地方史探究（二）。歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。3.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。4.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。5.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	一、差別待遇的殖民教育 1.現代教育與新社會精英 (1)初等教育 (2)中等教育 (3)職業教育 (4)高等教育 2.文化啟蒙與爭取權益 (1)臺灣議會請願運動 (2)臺灣文化協會 (3)臺灣民眾黨 (4)臺灣地方自治聯盟	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					間的相互關聯，以及臺灣與社會的互動關係。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
八	4/5-4/9	第二單元臺灣的歷史（下）	第3課日治時期的社會與文化	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會	歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3.知道在皇民化運動下臺灣人民的作法與調適。 4.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。	二、社會文化的變遷 1.漢人的社會變遷 2.原住民的社會演變	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					公益活動。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
九	4/12 - 4/16	第二單元臺灣的歷史(下)	第3課日治時期的社會與文化	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。	1.知道日治時期臺灣人口增加與五大都市的形成。 2.了解日治時期都市居民的休閒娛樂活動與都會文化的發展。	三、都會文化的出現 1.現代化的都市建設 2.都市居民的休閒活動	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						策略。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
十	4/19 - 4/23	第二單元臺灣的歷史（下）	第4課戰後臺灣的政治變遷	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2:	歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					解。社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能的衝突與影響。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。							案。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	4/26 - 4/30	第二單元臺灣的歷史（下）	第4課戰後臺灣的政治變遷	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2:	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	1.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。	二、戒嚴體制與白色恐怖 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3.山地原住民的治理：採取山地平地化政策，設置山地鄉強化控制原住民	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					解。社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能的衝突與影響。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。							案。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十二	5/3-5/7	第二單元臺灣的歷史（下）	第4課戰後臺灣的政治變遷	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2:	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。	1.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 2.知道在戒嚴時期發生的民主運動。 3.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 4.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					解。社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能的衝突與影響。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。							案。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
十三	5/10 - 5/14	第二單元臺灣的歷史(下)	第5課戰後臺灣的對外關係【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析及反思,並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2:	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2.明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。	一、政府遷臺後的對外關係 1.韓戰爆發後的軍事對峙 2.退出聯合國後的外交	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。							性。國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十四	5/17 - 5/21	第二單元臺灣的歷史（下）	第5課戰後臺灣的對外關係	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 2. 察覺中華人民共和國對臺灣採取和平統戰與一國兩制策略。	二、臺美斷交後的外交發展 1. 美國改以臺灣關係法與我國維持經濟及文化交流 2. 我國與中華人民共和國在情勢轉變後的政治對立	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					球意識，參與社會公益活動。	與情緒，並了解其抉擇。								
十五	5/24 - 5/28	第二單元臺灣的歷史（下）	第5課戰後臺灣的對外關係	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖表等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.明白解嚴後兩岸關係的轉變。 2.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 3.了解兩岸立場的差異與交流的情況。	三.解嚴後的兩岸與對外交流 1.開放與中國大陸的往來與交流 2.積極開創外交新局	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域 國文
十六	5/31 - 6/4	第二單元臺灣的經濟與社	第6課戰後臺灣的經濟與社	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-	歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。	1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。	一、經濟變遷 1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、出口導	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J5:認	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			會發展		題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省		3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與新發展。	向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型				識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
十七	6/7-6/11	第二單元臺灣的歷史(下)	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)反共精神 昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					動。	闊的世界觀。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十八	6/14 - 6/18	第二單元臺灣的歷史（下）	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2: 從主題	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 3. 了解	二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益 (1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權、環 保議題等 (2) 族權運動 維護文	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育教育】 多 J3: 提	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-	E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	客家族群對提振傳統文化的努力。	化：原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化				高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
十九	6/21 - 6/25	第二單元臺灣的歷史（下）	【第三次評量週】複習第二單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華民國共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重	一、政府遷臺後的對外關係 1. 韓戰爆發後的軍事對峙 2. 退出聯合國後的外交 二、臺美斷交後的外交發展 1. 情勢轉變後的政治對立 2. 解嚴後的兩岸交流 3. 積極開創外交新局 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)反共精神	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化 2. 社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題等 (2)族權運動維護文化：原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化				文化的價值。	
廿	6/28 - 6/30	第二單元臺	複習全冊	A2:系統思考與解決問題 A3:規	社-J-A2:覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建	1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。	一、鎮壓漢人的武裝抗日 二、建	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		灣的歷史（下）		劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	立。 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2:	2.了解總督府的殖民統治體制。 3.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4.知道日治時期的基礎建設。 5.了解日治時期的農業政策。 6.明白日治時期的南進工業化發展。 7.知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8.了解日治時期社會文化的變遷。 9.知道二二八事件發生的始末與影響。 10.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 11.了解臺灣民主化的發展歷程。 12.知道戰後臺灣的外交處境。 13.明白戰後兩岸關係的發展。 14.了	立殖民統治體制三、「理蕃」政策與霧社事件四、日治時期的基礎建設五、日治時期的農業發展六、日治時期的南進工業化七、差別待遇的殖民教育八、日治時期社會文化的變遷九、二二八事件十、戒嚴體制與白色恐怖十一、民主化的歷程十二、政府遷臺後的對外關係十三、臺美斷交後的外交發展十四、戰後臺灣的經濟變遷十五、戰後臺灣文化與社會的演變		影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	評 4.紙筆測驗	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進生活的豐富性。社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	大眾文化的演變。歷 G-IV-1:地方史探究（二）。歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	解戰後臺灣經濟的變遷。15.知道戰後臺灣文化與社會的演變。						